

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра общей психологии и психодиагностики

Название дисциплины (модуля)

**Общая психология. Часть 1**

**Рабочая программа дисциплины**

*Код и наименование направления подготовки (специальности)*  
37.05.01 «Клиническая психология»

*Наименование направленности (профиля, специализации, программы магистратуры)*  
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника:  
Специалист

Форма обучения: *очная*  
Срок обучения *5 лет 6 месяцев*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 1

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

Кандидат психол.н., профессор, профессор кафедры Общей психологии и психодиагностики, факультет психологии, Институт психологии им. Л.С.Выготского  
Ирина Александровна Петухова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Общей психологии и психодиагностики

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1»
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология. Часть 1»**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины «Общая психология. Часть 1»

Приложение 2. Лист изменений



		<p>подходов в психологии (ОК-1; ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений (ОК-1; ПК-1).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии (ОК-1);</li> <li>- использовать положения и категории научной психологии для оценивания и анализа единичных, частных и общих фактов, явлений, процессов (ОК-1).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание (ОК-1; ПК-1);</li> <li>- навыками устной и письменной речи для логически-непротиворечивого изложения собственной точки зрения (ОК-1; ПК-1);</li> <li>- навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете (ОК-1; ПК-1);</li> <li>- основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения своих мыслей и личностной позиции в дискуссии (ОК-1; ПК-1).</li> </ul> <p>Компетенция ОК-1 реализуется частично: в процессе освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1» обучающиеся учатся самостоятельно анализировать различные подходы к пониманию предмета психологии, закономерности возникновения и развития психики, соотносить место психологии с другими науками о человеке, обобщать философские, культурологические, социологические, естественнонаучные закономерности развития психики человека. Плюрализм научных взглядов на рассматриваемые</p>
--	--	--

		<p>психологические проблемы позволяет формировать у обучающихся адекватное понимание современных концепций мира, собственное мировоззрение и профессиональное научно-психологическое мышление.</p> <p>Компетенция ПК-1 реализуется у обучающихся в существенной части: способностью проводить продуктивную информационно-поисковую работу при подготовке докладов, сообщений, курсовой работы, при подготовке к контрольным работам, к сдаче экзаменов.</p> <p>Компетенция ПК-1 формируется у обучающихся частично - в процессе подготовки научных эссе и докладов, а также в процессе поиска адекватных способов формулирования четких и обоснованных ответов на открытые вопросы тестовых контрольных работ.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины «Общая психология. Часть 1» в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по всем направлениям подготовки профессиональных психологов с университетским образованием, в том числе по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» со специализацией: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Уникальная роль дисциплины Общая психология состоит в том, что она является содержательным фундаментом в целостной системе подготовки профессиональных психологов для специальных отраслей современной психологической науки и практики

Для освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных курсов обществознания, биологии, литературы, русского и иностранного языков, математики и информатики.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: общая психология, часть 2; общая психология, часть 3; общая психология, часть 4; клиническая психология; психодиагностика; психология личности; психология познания; история психологии; психология развития, а также для прохождения следующих практик: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика.

## 2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»

### Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч. (лекции – 36ч., семинарские занятия – 34 ч.), самостоятельная работа обучающихся 92 ч., контроль – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Общая характеристика психологии как науки	1	6	6				16	опрос, коллоквиум
2	История становления предмета психологической науки	1	10	10				20	письменная контрольная работа №1
3.	Возникновение и развитие психики	1	4	4				10	опрос, коллоквиум
4.	Социо-культурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии	1	8	6				18	письменная контрольная работа №2
5.	Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии	1	8	8				18	письменная контрольная работа №3
6.	экзамен	1					18	10	итоговая письменная контрольная работа, устный опрос по контрольным вопросам по всем темам
	итого: 180 ч.		36	34			18	92	

### 3. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»

#### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Понятие объекта и предмета науки. Различные значения термина «психология». Психология как наука о психике. Психика как отражение субъектом объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности и управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики.

Научная и житейская психология: их сравнительный анализ. Представление об

индивидуальных свойствах, способах поведения людей в различные исторические эпохи. Общая и дифференциальная психология.

Психология и философия. Душа как предмет исследования. Представления о душе в античной философии и их значение для современной теоретической и практической психологии. Роль философии в становлении научной психологии.

Специфика научно-психологического знания. Современные представления о предмете психологии. Общая характеристика ее предмета и основных методов. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке.

Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Практическая и исследовательская психология. Методы психологии, критерии их классификации, основные требования к ним.

## **Тема 2. История становления предмета психологической науки**

Объект и предмет научного познания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Психология и философия. Постановка проблемы изучения сознания в философии Нового времени.

Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Понятие рефлексии. Метод интроспекции и его основные правила. Свойства сознания, его структура. «Поток сознания», его характеристики. Критический анализ метода интроспекции: его возможности и ограничения. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.

Предмет и задачи психологии поведения. Проблема объективного метода в психологии. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме: <S-R>. Возможности управления поведением. Понятие научения, его виды. Исследования поведения в необихевиоризме, понятие промежуточной переменной. Проблема активности действующего субъекта в психологии и физиологии.

Неосознаваемые психические процессы человека, их классификация. Категория бессознательного в психоанализе. Представление об основных методах изучения бессознательного.

Сознание и практика (бытие, деятельность человека), их взаимосвязь. Порождение и функционирование психических (сознательных) представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.

## **Тема 3. Возникновение и развитие психики**

Эволюционное значение психики. Критерии психики. Гипотеза о возникновении чувствительности как первой формы психического отражения.

Стадии развития психики животных в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, «ручного» интеллекта. Общая характеристика поведения животных на различных стадиях развития психики. Понятие инстинкта, исследования инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Понятие операции. Двухфазность интеллектуального поведения животных, возможность функционального использования ими предметов («орудий»). Сравнительный анализ психики животных и человека.

Основные характеристики трудовой деятельности людей и их филогенетические предпосылки. Понятие действия. Появление трудовых действий как необходимого условия возникновения общественного сознания. Понятие «разумного смысла» действия как основной единицы анализа сознательной деятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание.

## **Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии**

Понятие личности в общей и социальной психологии. Человек как социальный индивид. Понятие социального факта. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания. Социальная роль как совокупность социальных ожиданий. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение. Социализация



индивида как процесс присвоения культурного опыта.

Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский). Стрoение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования. Понятие интериоризации.

#### **Тема 5. Стрoение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии**

Понятие деятельности. Стрoение деятельности как уровни ее анализа. Потребностно-мотивационный (субъектный) уровень анализа деятельности. Проблема побуждения к деятельности и ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива в деятельности: побуждение и смыслообразование. Функции мотива и их влияние на продуктивность выполнения деятельности. Анализ субъектного слоя деятельности как методологический путь изучения личности в деятельностном подходе. Иерархия мотивов как ядро личности.

Операционально-технический уровень стрoения деятельности. Понятие действия. Цель как сознательное представление о результате, который должен быть достигнут. Планирование идеального и осуществление реального действия. Действие как решение задачи: понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Понятие операции.

Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов в ходе выполнения деятельности. Механизм “сдвига мотива на цель”. Представление о ведущих деятельностях, их закономерной смене в онтогенезе человека.

Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций: первичные и вторичные операции. Психофизиологические функции. Понятие двигательной задачи, анализ основных уровней построения движений. Представление об аутотелическом состоянии.

#### **4. Образовательные технологии**

Образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1» строится в авторской логике интерактивного общения и мастер-класса. Лекции реализуются в форме субъект-субъектного общения, предполагающего демократический стиль взаимодействия обучающего с обучающимися. В ходе лекционных занятий используются следующие активные методы обучения: проблематизация; заранее запланированные «забывания» лектором имен, терминов, названий, моделирование ситуации коллективного инсайта и пр.

На семинарских (практических) занятиях ведущими являются такие неимитационные активные методы обучения, как проблематизация, эвристические приемы, тематическая дискуссия, а также имитационные игровые методы, например, анализ конкретных ситуаций («кейсов»), просмотр и психологический анализ фильмов, обсуждение рекомендованных к прочтению художественных произведений, имеющих глубокое психологическое содержание и др.

Помимо освоения обучающимися учебного материала под руководством обучающего большая роль отводится самостоятельной подготовке обучающимися отдельных тем.

В целях формирования обучающим у обучающихся требуемых образовательных компетенций используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии

	2	3	4	5
1	Общая характеристика психологии как науки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции ключевым проблемам. Сравнительный анализ подходов житейского и научного психолога к обсуждаемым вопросам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
2	История становления предмета психологической науки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Проблематизация вопроса о предмете научной психологии. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с первоисточниками. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №1 по изученным темам.
3	Возникновение и развитие психики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Проблематизация вопроса о критериях психического отражения. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос.
4	Социо-культурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о принципах культурно-исторической психологии и роли Л.С.Выготского в ее построении. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с

				первоисточниками. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум. Письменная контрольная работа тестового типа №2 по изученным темам.
5	Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о возможностях деятельностного подхода и роли А.Н.Леонтьева в его построении. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №3 по изученным темам.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Разработанные автором Программы методические материалы составляют целостную *систему* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по названной дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится обучающим в форме теста достижений, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания обучающимися основных проблем общей психологии. Каждый тест включает в себя от 15 до 30 вопросов закрытого или открытого типов. К вопросам закрытого типа предлагается 4-5 вариантов возможных ответов, из которых лишь один является правильным. Вопросы открытого типа требуют от обучающегося актуализации знаний по определенной теме и способность самостоятельно сформулировать свой ответ. Оценивается правильность и аргументированность ответа, адекватность приведенных примеров. В течение семестра проводится 3 (в случае необходимости - 4) тестовых процедуры, за которые в сумме обучающийся может получить не более 60 баллов. По окончании первого семестра обучающим проводится промежуточная аттестация знаний, умений, навыков в предусмотренной учебным планом форме (*экзамен*), за которую обучающийся может получить не более 40 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, полученных обучающимся в ходе текущего и промежуточного контроля обучающим знаний, умений и владений обучающегося, составляет 100 баллов. По итоговым результатам текущего и промежуточного типов контроля знаний обучающиеся получают обобщенную оценку по курсу, которая выражается как в традиционной форме, так и по условной шкале ECTS.

Упомянутый выше совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Общая психология. Часть 1»

### Текущий контроль

Контрольная работа, как форма текущего контроля качества освоения пройденного материала, включает в себя, как правило, 40 вопросов. Важное значение имеет качественный анализ ответов обучающихся на открытые вопросы. При оценивании контрольной работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 16-23 вопроса – за работу начисляется от 16 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 24-33 вопроса – за работу начисляется от 24 до 33 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 34-40 вопросов – за работу начисляется от 30 до 40 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить письменную контрольную работу, охватывающую по своему содержанию все темы освоенной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1». В работу включаются вопросы закрытого и открытого типов, теоретической (75%) и практической (25%) направленности.

При оценивании работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 25-39 вопросов – за работу начисляется от 25 до 39 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале (зачтено);

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 40-54 вопроса – за работу начисляется от 40 до 54 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале (зачтено);

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 55-60 вопросов – за работу начисляется от 55 до 60 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале (зачтено).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1»

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации знаний, умений и владений обучающихся по дисциплине «Общая психология. Часть 1» автором разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины и в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных компетенций.

Этот фонд включает:

а) фонд средств промежуточной аттестации: примерные вопросы для обсуждения на экзамене;

б) фонд средств текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы творческих рефератов и эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Контрольные вопросы (могут уточняться преподавателем)

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.

2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.

3. Методы психологии: возможные критерии классификации. Методология, метод, методика, методический прием.

4. Сравнительная характеристика основных методов психологии: их возможности и ограничения.

5. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).

6. Проблема изучения сознания в философии (Декарт, Локк).

7. Предмет и метод классической психологии сознания. Основные свойства сознания (В. Вундт).

8. Критический анализ классической психологии сознания и метода интроспекции.

9. Основные метафоры сознания (В. Вундт, У. Джемс). Свойства потока сознания.

10. Гештальтпсихология: примеры феноменов, представление об инсайте.

11. Проблема объективного метода в психологии.

12. Предмет, метод и задачи психологии поведения. Единица изучения поведения [схема S-R].

13. Представление о механизмах обусловливания и научения в классической психологии поведения. Примеры исследований.

14. Исследования поведения в необихевиоризме: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения. Виды научения.
15. Проблема бессознательного в психоанализе: основные понятия, факты, интерпретации, методы исследования.
16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Явление установки, примеры экспериментальных исследований (Д.Н. Узнадзе).
17. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
19. Общее представление о развитии личности.
20. Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно - исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).
21. Основные стадии развития психики животных: общая характеристика.
22. Стадия элементарной сенсорной психики. Исследования инстинктивного поведения животных.
23. Стадия перцептивной психики. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Операции и навыки.
24. Стадия интеллекта. Основные характеристики интеллектуального поведения животных.
25. Сравнение психики животных и человека .
26. Совместно - разделенная деятельность людей и возникновение сознания. Понятие действия. «Разумный смысл» как единица сознательной деятельности человека.
27. Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Социализация индивида как присвоение культурного опыта.
28. Социо-культурная регуляция деятельности: понятия социальной позиции, социальных ожиданий, социальной роли. Социальные роли и их присвоение.
29. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
30. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
31. Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека как уровни ее анализа.
32. Понятия потребности. Специфика потребностей человека.
33. Потребности и мотивы. Определенность потребностей. Виды и функции мотивов в деятельности.
34. Понятие действия: основные определения.
35. Действие и деятельность. Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм «сдвига мотива на цель».
36. Функции мотива и продуктивность деятельности. Оптимум мотивации.
37. Действие и операции.
38. Виды операций. Психофизиологические функции.
39. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
40. Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).

Примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы  
в письменных контрольных работах

Вопрос 1. Опишите модель строения сознания и назовите его свойства по В.Вундту:

Вопрос 2. Единицей изучения индивидуального бессознательного по З.Фрейду является:

- Ответ 1. бессознательная либидозная энергия
- Ответ 2. бессознательный аффективный комплекс
- Ответ 3. сновидения
- Ответ 4. архетипы
- Ответ 5. неосознаваемая личностная проблема

Номер правильного ответа:

Вопрос 3. Понятие «промежуточной переменной» было введено:

Ответ 1. Торндайком

Ответ 2. Толменом

Ответ 3. Бернштейном

Ответ 4. Уотсоном

Ответ 5. Титченером

Номер правильного ответа:

Вопрос 4. Внешне внезапное изменение в поведении, приводящее к переструктурированию проблемной ситуации и её разрешению, называется \_\_\_\_\_ . Это понятие ввел \_\_\_\_\_ .

Вопрос 5. Назовите как минимум трех представителей психологии сознания:

1.

2.

3.

И т.п.

В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.

Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.

Тема 1. Мозг и психика. Специфика психологического знания.

Соотношение научной и житейской психологии

Психологический факт:

В 1848 году железнодорожный мастер Финеас Гейдж получил сквозное ранение головы железной палкой. Эта палка, длиной больше метра и толщиной 3 сантиметра, насквозь пронзила головной мозг Гейджа, войдя через его левую щеку и выйдя около темени. В течение часа Гейдж находился в оглушенном состоянии, после чего смог с помощью сопровождающих его людей пойти к хирургу и по дороге спокойно и невозмутимо рассуждать о «дырке» в своей голове. Когда через двенадцать лет Гейдж умер в Сан-Франциско, вскрытие показало, что не только левая лобная доля подверглась тяжелому повреждению, но травма распространилась и на правую лобную долю.

Задание 1.

Дайте аргументированное объяснение данного психологического факта.

Задание 2.

Приведите подобные факты, свидетельствующие о наличии связи между психическими функциями и соответствующими блоками головного мозга.

Задание 3.

Покажите роль психологических знаний в деятельности людей различных профессий. Попробуйте назвать область человеческой деятельности, где можно обойтись без знания психологии.

Задание 4.

Подберите как можно больше пословиц и поговорок на психологические темы.

Задание 5.

Объясните высказывание: «У каждого своя психология».

Форма проведения: коллективная дискуссия, конкурс (задание 4).

Форма отчетности: специальной письменной формы отчетности не предполагается.

Форма контроля: начисление баллов за участие в коллективной дискуссии и в конкурсе.

Тема 2. Методы психологии

Задание 1.



Воспользуйтесь методом наблюдения для анализа мотивации конкретных поступков Вашего друга (однокурсника, родственника, т.д.).

Форма проведения: внеаудиторная, специально не регламентированная.

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 стр.

Форма контроля: начисление баллов за качество письменной работы.

#### Задание 2.

Воспользуйтесь методом естественного эксперимента для выяснения преимуществ различных способов заучивания иностранной лексики.

Форма проведения: внеаудиторная.

Форма отчетности: протокол эксперимента.

Форма контроля: начисление баллов за качество проведенной работы и грамотное оформление протокола эксперимента.

Тема 3. Эволюционное развитие психики

#### Задание 1.

Психологическая ситуация:

Французский писатель Ж. Веркор в книге «Люди или животные» описал следующую фантастическую ситуацию: «Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учеными «троппи». Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У них подвижные руки с длинными, хорошо развитыми пальцами. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не получалось. Они произносили лишь отдельные звукосочетания: одни, когда было больно, другие – когда было радостно, третьи – когда угрожала опасность. Однако одного троппи удалось научить распознавать букву «h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он даже научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие кусочки. Когда же им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, а из-за молота у них началась настоящая ссора».

Вопрос: Кто такие «троппи» - люди или животные? По каким признакам это можно установить?

#### Задание 2.

Приведите собственные примеры удивительных способностей домашних животных и дайте их психологический анализ.

Форма проведения: аудиторная - коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 4. Развитие психики человека в онтогенезе

#### Задание 1.

По каким признакам можно установить возраст ребенка, не заглядывая в его метрику?

#### Задание 2.

Какие особенности поведения известных Вам подростков свидетельствуют о появлении у них чувства взрослости?

#### Задание 3.

Каких знаний не хватало герою известной сказки А.С. Пушкина царю Салтану, который поверил следующему клеветническому заявлению ткачихи и сватьи-бабы Бабарихи: «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь, не мышонка, не лягушку, а неведому зверушку»?

Форма проведения: коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 5. Человеческое в человеке: сравнительный анализ психики человека и животных

Задание 1.

Тема для дискуссии:

Вы, конечно, помните, что в наказание за совершенные злодеяния один из персонажей романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» был высажен на необитаемый остров. «Джон Манглас заранее распорядился перевезти на остров несколько ящиков с консервами, одежду, инструменты, оружие, а также запас пороха и пуль. Таким образом, боцман получил возможность работать и, работая, переродиться. У него было все необходимое, даже книги».

Почему, когда все же произошло «чудо» и герои другого романа Ж. Верна «Таинственный остров» через много лет нашли Айртона, обнаружилось, что он потерял человеческий облик, превратился в «белую обезьяну»? Почему не осуществилась надежда гуманных героев автора на то, что Айртон сможет, «работая, переродиться»?

Почему Робинзону Крузо, который оказался в более тяжелом положении, удалось сохранить человеческий интеллект и достоинство?

Форма проведения: дискуссия.

Задание 2.

Вспомните художественные и научно-популярные произведения, в которых описаны случаи «воспитания» детей животными. Оцените научную достоверность этих описаний.

Форма проведения: коллективное обсуждение индивидуальных сообщений (докладов).

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 6. Психология бессознательного.

Методы анализа бессознательного

Психологический анализ фильма А. Хичкока «Завороженный».

Форма проведения: предварительная проблематизация и просмотр фильма в кинозале РГГУ.

Форма отчетности: аналитическое эссе (объем работы 3 – 5 стр.).

Форма контроля: начисление баллов за качество представленной письменной творческой работы.

### Проблематика письменных контрольных работ.

Тематика докладов, рефератов, эссе

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

1. Описательная характеристика психических явлений: внутренний опыт, поведение (осознаваемое и неосознаваемое), психосоматика.

2. Сравнение научной и житейской психологии.

Тема 2. История становления предмета психологической науки

1. Проблема изучения сознания в философии и психологии.

2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Субъективный отчет в исследованиях сознания и поведения.

3. Явление и понятие установки.

4. Проблема объективного метода в психологии. Принцип активности в психологии и физиологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики

1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).

2. Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение,

“язык” животных, использование орудий.

Тема 4. Социокультурная регуляция деятельности

1. Развитие сознания (мышления) в антропогенезе. Роль речи в развитии сознания. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл.

2. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, основные характеристики, закон развития.

3. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.

Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека

1. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

2. Действия и операции. Виды операций. Понятие функционального органа.

3. Действие и движение. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **«Общая психология. Часть 1»**

#### **6.1. Список источников и литературы**

Базовые учебники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988 или более поздние издания

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания)

3. Соколова Е.Е. Введение в психологию

4. Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в трех томах, В 7 кн. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. - Том 1. Введение

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1

3. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2

4. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 3

Дополнительная литература (указан год первого издания книги):

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977

2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979

3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968

5. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 198.

6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1970

7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1961

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1968

9. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968

10. Мелибруда Е. Я-ТЫ-МЫ: психологические возможности улучшения общения. – М., 1986

11. Мещеряков А.И. Слепозрячие и глухонемые дети. – М., 1974

12. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. – М., 1990

13. Моргунов В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М., 1981

14. Петухов В.В. Избранное. In Memoriam. – М.: Левь, Лепта Книга, 2015. 656 с.

15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1996.

16. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4

Справочно-информационная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1.- М., 1992
  2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000
  3. Секреты выдающихся экспериментов. М., Олма-Пресс, 2003
  4. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2006
- Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
  - ✓ факультета психологии МГУ,
  - ✓ Российского психологического общества,
  - ✓ Психологический маяк,
  - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
  - ✓ и другие

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Обучающая система «Практика». - М., УМК «Психология», 1991-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2002611401 от 16.08.2002
  - 2) Конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала AskMaker / М., УМК «Психология», 2001-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2009614040 от 30.06.2009
  - 3) Программное обеспечение для разработки и проведения демонстрационных учебных заданий и психологических экспериментов. Например: компьютерная система Presentation (США); конструкторы психологических методик StimMaker, ScaleMaker, SoundMaker. (Обучающая система «Практика», М., УМК «Психология», 1997-2009 гг.)
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:  
электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))  
реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine;  
сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых;  
<http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);  
<http://auditorium.ru/>  
Перечень иных информационных источников:  
<http://koob.ru>,  
<http://ihtik.lib.ru>,  
<http://elibrary.ru>,  
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)  
<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)  
<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология)  
<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)  
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  
«Общая психология. Часть 1»**

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой.

Для подготовки вариантов контрольных заданий тестового типа требуется компьютер, принтер, писчая бумага А4. Для обеспечения индивидуальной работы при проведении контрольных работ тестового типа с обучающимися с особыми потребностями требуются мини-накопители информационных данных (флешки).

Для создания оптимального познавательно-мотивационного включения обучающихся в процесс субъект-субъектного педагогического общения требуется академическая аудитория достаточного размера с тем, чтобы каждый обучающийся смог занять место за рабочим столом. При этом обучающий должен иметь в свободном доступе рабочий стол, стул, доску, мел или фломастеры (желательно разных цветов), а также влажную тряпку/специальную губку.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости данная рабочая программа дисциплины «Общая психология. Часть 1» может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Общее количество часов, отведённых на семинарские занятия по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 1» для обучающихся по направлению «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» составляет 34ч.

Темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», направлены на раскрытие основных заявленных в программе тем и обеспечивают наиболее глубокую проработку соответствующих тем данных разделов, в чем мы видим основную цель проведения семинарских занятий. Кроме того, важными конкретными целями семинарских занятий являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися на лекциях,
- выработка умений и навыков анализа специальной научно-психологической литературы,
- выработка умений и навыков адекватного использования психологической терминологии,
- выработка умений и навыков ведения содержательных дискуссий по общепсихологическим проблемам с рефлексией обоснованности собственной позиции в дискуссии.

Основные задачи семинарских занятий по дисциплине следующие:

- углубить, расширить и упрочить усвоение теоретических основ общей психологии;
- научить обучающихся привлекать различные теоретические контексты для анализа конкретного психологического факта;
- обеспечить условия для осмысления обучающимися основных положений современной психологической науки;
- сформировать у обучающихся основные навыки и умения самостоятельно анализировать оригинальную научную литературу по психологии;
- развить у обучающихся умения логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по обсуждаемым проблемам;
- сформировать основы способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Формы проведения семинарских занятий тесно связаны с реализуемой задачей и с их конкретными целями. В плане каждого семинарского занятия формулируется тема занятия, вопросы для обсуждения, которые следует рассматривать не только как план проведения занятия, но и как контрольные вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения студентом материала темы. Кроме того, план каждого семинарского занятия включает в себя список обязательной для изучения и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц в работе каждого автора. Это является необходимым условием оптимизации самостоятельной работы обучающегося, организации дискуссий, подготовки докладов, написания эссе и т.д.

### Планы семинарских занятий по дисциплине (модулю)

#### «Общая психология. Часть 1»

#### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки (6 ч.)

**Цель занятия** Формирование у обучаемых адекватного представления о специфике научной психологии в отличие от психологии житейской.

**Задачи занятия:** показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные значения термина “психология”. Определения психики и сознания.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 11-18 (Гиппенрейтер; Годфруа; Петухов, Столин; Феофраст)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1. С. 104-180

Или:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992. С.83-84; Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989. С. 5-6; Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 17-19; Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 228-230 (Феофраст).

2. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение. Специфика научного психологического знания.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 19-39 (Гиппенрейтер; Олпорт; Петухов, Столин)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1. С.451-521

Или:

Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989. С. 6-11; Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 7-17; Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 206-215 (Олпорт).

3. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Психологическая наука и практика.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 40-50 (Годфруа; Петухов, Столин).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1. С.558-597

Или:

Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992. С. 101-110; Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989. С. 18-21 .

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. М., 1970. С. 231-232, 237-242 (Декарт); 412-413, 417-420 (Локк) (1).

2. Аристотель. Соч. в 4 т. Т.1. М., 1976. С. 394-401. Там же: Асмус В. Трактат “О душе”. С. 50-62 (1).

3. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992. С. 200-202, 224-233 (1, 3).

4. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1983. С. 214-223 (1).

5. Платон. Соч. в 3 т. Т.2. М., 1970. С. 53-57, 61-67, 81-96, 209-221 (1).

6. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989. С. 213-229 (1,2).

**Тема 2 . История становления предмета психологической науки (10 ч.)**

**Цель** занятия: Раскрыть основные этапы становления предмета научной психологии

**Задачи** занятия: опираясь на первоисточники, показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость (связь теоретической и практической психологии)

**Форма проведения** – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сознание как предмет психологии. Основные метафоры и свойства сознания (Вундт, Джеймс).

Основная литература:



Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 51-104 (Вундт; Джеймс; Титченер)

Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.12-94

Или:

Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, В.Я. Романова, А.А. Пузыря. М., 1976. С. 7-24 (Вундт), 34-36 (Титченер); Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 47-61 (Вундт); Джемс У. Психология. М., 1991. С. 56-72.

2. Метод интроспекции: виды, возможности и ограничения. Рефлексия, самонаблюдение, интроспекция: сравнительный анализ объема и содержания понятий.

Основная литература

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 105-115 (Гиппенрейтер)

5. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.231-261

Или:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 34-47.

3. Поведение как предмет психологии. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 116-127 (Уотсон)

6. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.439-471

Или:

Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 17-18, 33-44 (Уотсон).

4. Необихевиоризм. Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.

Основная литература:

1.Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 128-150 (Толмен)

2.Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.479-518

Или:

Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 45-69 (Толмен).

5. Неосознаваемые процессы и их классификация. Явления, понятие и экспериментальные исследования установки.

Основная литература:

1.Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 151-163 (Гиппенрейтер)

2.Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.403-423

Или:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 65-67, 72-77, 87-93.

6. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 164-184 (Фрейд)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.312-381

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1980. С. 104-119 (Фрейд); Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 146-148, 184-188 (Фрейд).

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение общую психологию. М., 1988. С. 48-63 (3,4), 64-93 (5,6).

2. Джеймс У. Психология. М., 1991. С. 72-80 (2).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 302-325 (Хьелл, Зиглер) (3); 516-545 (Перлз).

4. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966. С. 135-153, 180-183 (5).

### **Тема 3. Возникновение и развитие психики (4ч.)**

**Цель** занятия: ввести различные критерии различия между психической и допсихической формами отражения и обсудить соответствующие подходы к пониманию психики

**Задачи** занятия: научить обучающихся использовать различные критерии для различения психического и допсихического отражения

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приспособительная роль психики в ходе биологической эволюции. Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности. Общая характеристика стадий развития психики животных в филогенезе.

Основная литература

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 301-336 (Северцов; Леонтьев)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Северцов А.Н. Эволюция и психика. Психологический журнал, 1982, №4; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 18-24, 49-60.

2. Элементарная (сенсорная) психика и инстинктивное поведение животных.

Основная литература

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 347-360 (Годфруа; Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 219-249; Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1. М., 1992. С. 33-34, 304.

3. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных. Интеллект животных. Понятие навыка.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 361-373 (Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 249-261.

4. Трудовая деятельность человека и возникновение сознания. Сравнение психики животных и человека.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 374-383 (Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 261-263, 277-284.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 162-189 (1-3).

2. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. С. 9-12, 27-59, 140-144 (3).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 337-346 (Гальперин) (1); 384-392 (Петухов) (4).

4. Тинберген Н. Поведение животных М., 1980. Гл. 6 (2-4).

5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976. С. 41-52 (2); 66-83 (3); 266-280 (4).

#### **Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности человека и культурно-исторический подход в психологии (6 ч.)**

**Цель** занятия: формирование у обучающихся адекватных представлений о специфике психики человека

**Задачи** занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

**Форма проведения** – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика коллективных сознательных представлений.

2. Высшие психические функции: понятие и основные свойства. Общее представление об интериоризации.

3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.

4. Основные образующие сознания: значение, личностный смысл, чувственная ткань.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 394-404 (Дюркгейм).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 211-222 (Дюркгейм).

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 416-440 (Выготский; Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.1. С. 103-108. Т.3. С. 24-36, 146-148; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 358-360, 391-392.

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 405-415, 441-454, 542-546 (Леонтьев).

Или:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 94-101, 133-156; 2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 370-378, 390-392.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.1. (Предисловие). Т.3. С. 77-90 (2)

2. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации. Вопросы психологии, 1966, №6 (3)
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 196-213 (2, 3)
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 284-292 (3)
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 1983. Т.2. С. 251-261 (3)
6. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 530-541 (Леонтьев) (3)
7. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 222-235 (Дюркгейм) (1)

### **Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии (8 ч.)**

**Цель** занятия: изучить названную тему в теоретическом ключе и обсудить возможности практической реализации основных положений общепсихологической теории деятельности.

**Задачи** занятия: разъяснить теоретическое значение изучаемой темы, проанализировать уровни строения деятельности как уровни ее анализа и обосновать практическую значимость деятельностного подхода в контексте психологии личности.

**Форма проведения** – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие деятельности. Потребности человека, их свойства и специфика. Определение, виды и функции мотива. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
2. Макроструктура деятельности: действия и операции. Виды операций. Уровни анализа деятельности.
3. Кольцевая регуляция и уровни построения движений.
4. Деятельностный подход к личности. Три параметра анализа строения и развития личности.

**Основная литература:**

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 456-474 (Леонтьев, Маслоу)
2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение

**Или:**

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 81-93, 189-209
2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 493-512 (Леонтьев, Петухов)
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 101-123, 247-251, 265-274
4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 517-528 (Гиппенрейтер)
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 129-145
6. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 267-273, 285-294 (Леонтьев)
7. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 20-27, 150-159 (Леонтьев)

**Дополнительная литература**

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., 1990. С. 23-43, 380-392 (3).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1988. С. 95-108 (2); 109-128 (1, 2)
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 214-218 (3).
4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 513-516 (Петухов) (2)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы тестового типа содержат вопросы закрытого и открытого типов. Обучающимся рекомендуется внимательно прочитать вопрос с тем, чтобы грамотно решить поставленную перед ним мыслительную или мнемическую задачу, успешность выполнения которой во многом зависит от мотивационного и аттенционного компонентов. Для подготовки докладов и письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть чётко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов (контрольные, рефераты, эссе и пр.) является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня *профессиональной* грамотности представленного обучающимся текста. Объем учебно-исследовательских эссе не должен превышать 3-5 стр. печатного текста (Times New Roman, 12).

### 9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Общая психология. Часть 1»

Обучение по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 1» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных, семинарских) и самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские занятия дисциплины «Общая психология. Часть 1» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных выше.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к каждой лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а именно:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка обучающегося к лекциям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите обучающему на лекции.

Подготовка обучающегося к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- выпишите основные термины
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия), например, в ходе лекционных занятий.

Учтите, что:

Готовиться к предстоящим занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, причем, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка обучающегося к экзамену. Важным этапом подготовки к экзамену является тщательная и ответственная подготовка к каждой контрольной работе по каждой изученной теме. Обучающийся должен отчетливо понимать, что качественно освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии не представляется возможным.

В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть
- тематическими планами лекций, семинарских занятий
- количеством и графиком проведения контрольных мероприятий
- учебниками, учебными пособиями по общей психологии
- доступными электронными ресурсами
- перечнем контрольных вопросов

Проведенная работа позволит обучающемуся сформировать адекватное представление об объеме и характере знаний, умений, навыков, освоение которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины (модуля). Систематическая учебная работа в течение семестра на лекциях и на семинарских занятиях позволит обучающемуся успешно освоить дисциплину и создать надежную основу для формирования мышления, личности, мировоззрения будущего профессионального психолога, решающего сложные задачи клинического психолога в области психодиагностики и грамотного построения психотерапевтического процесса с пациентом/клиентом в целях оказания наиболее эффективной клиничко-психологической помощи ребенку и семье.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.

Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»).

Цель дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»: формирование теоретико-методологических основ профессиональной деятельности клинического психолога. Как общий теоретико-методологический подход, так и индивидуальная работа клинического психолога с пациентом (клиентом) обеспечивается знанием общепсихологических понятий и категорий, а также классических и современных подходов, теорий, методов, разработанных в отечественной и зарубежной психологической науке.

Задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»:

- формирование основ профессионального мышления, включающих в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки;
- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека в норме (и патологии);
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (частично или в существенной части):

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» обучающийся должен:

Знать основные общепсихологические понятия и категории, положения и принципы, а также методы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии, основные понятия, принципиальные положения, методы культурно-деятельностного подхода к анализу психики и деятельности человека.

Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам классической и современной психологии.

Владеть навыками восприятия и анализа общепсихологического содержания текстов отечественных и зарубежных авторов; навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.

По дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Общая психология. Часть 1  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель *И.А.Петухова*  
 подписи  
 дата

подпись

расшифровка